

**Конспект образовательной деятельности в подготовительной к школе
группе
на тему «Юные инспекторы движения»**

Место проведения: музыкальный зал.

Тема: «Юные инспекторы движения».

Программа: Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №9 «Рябинушка» п.г.т. Кукмор»; «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи», Т.Б.Филичева, Г.А.Каше.

Возраст: 6 лет.

Основная образовательная деятельность: социально-коммуникативное развитие (раздел «Формирование основ безопасности»).

Интегрированные образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Форма проведения: фронтальное занятие.

Цель: формировать и расширять представления детей по безопасному поведению на дороге.

Задачи:

развивающие:

развивать у детей диалогическую речь, наблюдательность, внимание, логическое мышление;

воспитательные:

воспитание навыков взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, ответственности;

образовательные:

научить детей в игровой форме расставить на макете ковробука силуэты домов и административных зданий, продолжать учить детей заучивать стихотворение с опорой на мнемотаблицу, уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Безопасное поведение на дороге»; закрепление названия дорожных знаков, их значение;

коррекционные:

развитие у детей навыков звукобуквенного анализа, связной речи, зрительного внимания и восприятия, общих речевых навыков, развитие координации с движением, общей и мелкой моторики.

Предварительная работа: Наблюдение за дорожным движением, поведением пешеходов. Экскурсия в ГИБДД. Беседа о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице. Чтение художественной литературы, разучивание стихов; пересказ.

Методы и приемы: показ, рассматривание, объяснение, задание, закрепление.

Наглядные средства обучения: кейс-фотография.

Оборудование: ковробук, мультимедийный проектор, воздушный шар.

Индивидуальная работа: лексико – грамматические игры и упражнения

Словарная работа:

- закрепление в речи детей слов: пешеход, пассажир, транспорт, движение, пешеходный, соблюдать, следить;
- закрепление в речи названия дорожных знаков.

Ход деятельности.

I. Организационная часть.

Дети заходят в зал под музыку «Гимна ЮИД».

II. Сообщение темы.

Логопед. Здравствуйте, ребята! Сегодня вы – юные инспекторы движения. Дети, которых принимают в эту организацию, помогают другим детям узнавать все о правилах безопасности дорожного движения, о том, как правильно вести себя, чтобы не случилось беды. Сегодня у нас очередное заседание организации юных инспекторов дорожного движения. Мы его проведём в необычной форме – отправимся в патруль. Осмотрим самые оживлённые участки дорог нашего города. Прежде чем отправиться, вспомним наш девиз.

Дети. Наш патруль поможет всем,
Кто на дороге не хочет проблем.

Логопед. В патрулирование отправимся (*внимание детей на экран*) на воздушном шаре. Для того чтобы взлететь надуем шарик.

Дыхательное упражнение «Надуваем шарик» И.П. – ноги слегка расставить, руки впереди. Разведение рук в стороны: вдох через нос, медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (5 раз)



Логопед. Полетели! На экране видео (*вид города Кукмор сверху*).

Логопед. Как вы думаете, с какой целью мы отправились на этот патруль?

Дети. Помочь другим детям в дорожных ситуациях.

Логопед. Вспомним наш девиз.

Дети. Наш патруль поможет всем,
Кто на дороге не хочет проблем.

Логопед. Посмотрите, ребята, мы пролетаем мимо перекрёстка в центре нашего города. Остановимся здесь?

Дети. Да.

Логопед. Опускаемся. Смотрите, ребята! (*Внимание на экран*) Мальчик пробегает дорогу в неполюженном месте.

Работа с кейс-фотографией.



Логопед. Это же мой сосед Азат. Он спешит на кружок хоккея в ледовый дворец. Не доходя до пешеходного перехода, стал переходить дорогу в неполюженном месте.

Что может случиться с Азатом?

Разные варианты ответов детей. Например:

Дети. Он может попасть под машину.

Логопед. Правильно ли он поступил?

Дети. Нет.

Логопед. Как бы вы поступили на его месте?

Разные варианты ответов детей.

Логопед. Все вы правы. Дорогу нужно переходить только по пешеходному переходу. Молодцы, ребята! Вы – настоящие юные инспекторы дорожного движения! Эту ситуацию мы разрешили. Надеюсь, и Азат, и вы так не поступите. Полетели дальше (видео вид города Кукмор сверху).

Логопед. Вспомним наш девиз.

Дети. Наш патруль поможет всем,

Кто на дороге не хочет проблем.

Звук поезда.

Логопед. Что это за звук?

Дети. Это звук поезда.



Железнодорожный вокзал.

Логопед. Посмотрите, ребята, что мы видим? (*внимание детей на экран*)

Дети. Железнодорожный вокзал.

Логопед. Остановимся?

Дети. Да.

Логопед. А это что?

Дети. Поезд.

Логопед. На перроне стоят мальчик и девочка. Их зовут Маша и Саша. Они хотят переходить через железнодорожный путь спереди поезда. Правильно ли они поступают?

Варианты ответов детей.

Логопед. Что нам делать?

Дети. Надо их остановить.



Автоматизация звука ш, дифференциация звуков с, ш.

Логопед. Правильно. Позовем их по имени заодно и закрепим произношение звуков щ, с. Ма-ша! Са-ша!

Дети. Ма-ша! Са-ша!

Логопед. Они нас услышали, остановились. Но всё-таки им нужно перейти железнодорожные пути. Как они перейдут?

Дети. Сзади поезда.

Логопед. А если поезд тронется и начнёт двигаться назад?

Дети. Дети окажутся под поездом.

Логопед. Как мы можем помочь Маше и Саше безопасно переходить железнодорожные пути?

Дети. Построим мост. (Если дети не придут к такому выводу, логопед показывает схему моста)

Логопед. Посмотрите, ребята! Здесь что-то есть. Что это? Это же схема проекта стройки моста. Значит, что мы можем сделать?

Дети. Построим мост.

Логопед. Для этого мы сначала развеем наши пальчики.

Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Поезд».

<p>Еле-еле, еле-еле От вокзала поезд едет: «Ч-ч-ч-ч-ч». Средь лесов и средь полей Мчится поезд все быстрее: «Ч-ч-ч-ч-ч».</p>	<p>Соединение большого пальца поочередно с другими пальцами. Скольжение ладонек друг об друга. Руки у груди. Попеременное сжимание и разжимание пальцев рук. Скольжение ладонек друг об друга. (Движения убаюкиваем)</p>
--	--

Смотрите, ребята! Здесь уже стройка началась.

Логопед. Только схема перепутана. Сначала соберём схему проекта. (дети собирают пазлы – фото моста на ковробуке).

Логопед. Молодцы! Теперь сможем построить мост?

Дети. Да.

Логопед предлагает детям лего. Дети строят мост.

Логопед. Мы справились. С вашей помощью теперь Маша и Саша безопасно перейдут дорогу. Отправимся на следующий оживленный участок нашего города. (видео Вид Кукмора сверху)

Логопед. Вспомним наш девиз.

Дети. Наш патруль поможет всем,
Кто на дороге не хочет проблем.



Логопед. Мы на перекрёстке у площади. Посмотрите на макет дороги. Из каких частей состоит дорога?

Дети. Проезжая часть, тротуар, обочина, разделительная полоса.

Логопед. Каких элементов не хватает на нашем макете? Прикрепите их.

Дети. Нет тротуара. (прикрепляют на ковробук элементы макета дороги).



Логопед. Теперь перед вами поле с изображением дороги. В этом контейнере силуэты домов и административных зданий. Расставьте их на макете ковробука. (дети расставляют).

Логопед. А в этом контейнере дорожные знаки. Расставьте необходимые дорожные знаки в соответствии с этими административными зданиями и одновременно назовите здание и дорожный знак.

Ребенок указывает на административное здание и достает из контейнера изображение дорожного знака.

1 ребёнок. Это школа. Я у школы поставлю знак «Дети».

2 ребёнок. Я у больницы поставлю знак «Больница».

3 ребёнок. Около кафе я поставлю знак «Пункт питания». И т.п.

Логопед. Найдите слово среди названий этих зданий со звуком [ш].

Дети. «Школа».

Логопед. Где находится звук [ш] в этом слове?

Дети. В начале слова.

Логопед. Молодцы, ЮИДовцы! И с этим заданием вы справились. Теперь пешеходы будут ходить по тротуару, и нужное здание люди легко найдут с помощью дорожных знаков. Поднимаемся на воздух (видео вид города Кукмор сверху).

Логопед. Ребята, как вы уже знаете, для безопасности дорожного движения существуют дорожные знаки. А на знаках изображены символы. Символы помогают нам лучше и быстрее запомнить. Пока мы летим, предлагаю эксперимент. Мы с помощью символов попробуем выучить стихотворение Сергея Михалкова «Шагая осторожно». На экране появится таблица с

изображениями, которые будут выделяться. Она может нам помочь. Это стихотворение будет речёвкой нашего отряда ЮИД.

Работа с живой мнемотаблицей.

1. Выразительное чтение стихотворения логопедом. На экране мнемотаблица.

Движеньем полон город:	Шагая осторожно,
Бегут автомобили в ряд,	За дорогой следи!
Цветные светофоры	И только там, где можно,
И день, и ночь горят.	Ее переходи!

2. Вопросы по содержанию стихотворения
Логопед. Ребята, вам понравилось стихотворение?

Дети. Понравилось.

Логопед. О чем это стихотворение?

Дети. О дороге, о правилах поведения на дороге

Логопед. Хотите выучить его наизусть?

3. Повторное чтение стихотворения с опорой на мнемотаблицу.

Логопед. А сейчас ещё интереснее: в стихотворении некоторые слова будут пропускаться, мы их не услышим из-за шума машин. Будем вместе повторять и постараемся запомнить.

4. Прослушивание стихотворения с опорой на мнемотаблицу с пропуском некоторых слов (пропущенные слова говорят дети).

Движеньем полон:	Шагая осторожно,
Бегут в ряд,	За следи!
Цветные	И только ..., где можно,
И день, горят.	Ее!

5. Рассказывание детьми стихотворения с опорой на мнемотаблицу.



6. Рассказывание детьми стихотворения с движениями.

Логопед. А вот мы и у нашего детского сада (на экране фото детского сада).



Сейчас расскажем стихотворение с движениями.

<p>Движеньем полон город: Бегут автомобили в ряд, Цветные светофоры И день, и ночь горят. Шагая осторожно, За дорогой следи! И только там, где можно, Ее переходи!</p>	<p>Взмахи рук вправо-влево Круговые вращения руками Руки наверху Руки в стороны, разжать и сжать пальцы Шаг на месте Ладонь на лбу Соединение большого и указательного пальца Шаг на месте</p>
---	---

Логопед. Молодцы, ребята! Как вы думаете, наш эксперимент удался? С помощью символов легче было запомнить?

Ответы детей.

Итог.

Логопед. Вы, ребята, молодцы! Наш отряд юных инспекторов движения выполнил патруль.

Логопед. Ребята, вам понравилось патрулирование?

Ответы детей.

Логопед. Что интересного вы узнали?

Дети. С помощью символов легче выучить стихи.

Логопед. Кому расскажете?